

**PENERAPAN STRATEGI *PREVIEW, QUESTION, READING, REFLECT, RECITE, REVIEW* (PQ4R) DALAM MENINGKATKAN KETRAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS 5 SD NEGERI BENTAK 2 SRAGEN TAHUN AJARAN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:  
**Trijoko Purnomo**  
A510120053

Kepada:  
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**JANUARI, 2016**

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Trijoko Purnomo  
NIM : A510120053  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Proposal Skripsi : Penerapan strategi *preview, question, reading, reflect, recite, review* (PQ4R) dalam meningkatkan ketrampilan membaca siswa kelas 5 sd negeri bentak 2 sragen tahun ajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 1 Maret 2016



membuat pernyataan,

  
Trijoko Purnomo

A510120053

**PENERAPAN STRATEGI *PREVIEW, QUESTION, READING, REFLECT, RECITE, REVIEW* (PQ4R) DALAM MENINGKATKAN KETRAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS 5 SD NEGERI BENTAK 2 SRAGEN TAHUN AJARAN 2015/2016**

Diajukan Oleh:  
Trijoko Purnomo  
A510120053

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 23 - 3 - 2016



( Dra. Risminawati, M.Pd)  
NIP. 195403171982032002

**HALAMAN PENGESAHAN  
SKRIPSI**

PENERAPAN STRATEGI *PREVIEW, QUESTION, READING, REFLECT, RECITE, REVIEW* (PQ4R) DALAM MENINGKATKAN  
KETRAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS 5  
SD NEGERI BENTAK 2 SRAGEN  
TAHUN AJARAN 2015/2016

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**TRIJOKO PURNOMO**


**A510120053**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari Selasa, ... ( 12 - 04 - 2016 )

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- |    |                                 |   |
|----|---------------------------------|---|
| 1. | Dra. Risminawati, M.Pd          | (  ) |
| 2. | Dr. Achmad Fathoni, S.E, M.Pd   | (  ) |
| 3. | Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd | (  ) |

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum**

**NIP. 19650428 199303 1001**

### **HALAMAN MOTTO**

“Barang siapa sungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri.”

(QS. Al-Ankabut [29]: 6)

“Kebanyakan dari kita tidak mensyukuri apa yang sudah kita miliki, tetapi kita selalu menyesali apa yang belum kita capai.”

(Schopenhauer)

“Hidup ini nikmat, tetapi hidup tidak untuk dinikmati melainkan diperjuangkan”

( Penulis )

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat, hidayah serta inayah-Nya. Sujud syukur kepada-Mu atas segala nikmat dan ungkapan syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Ibu dan Bapak atas semua keringat, air mata, doa, dan pengorbanan yang senantiasa kau berikan untuk anakmu.
2. Erla Listianto, A.Ma.Pust, Adianti Yuni S,pd dan adikku Imelinda tercinta yang selalu menyemangati dalam pengerjaan skripsi
3. Liana Putri Medirisa, S.Tr.Keb yang selalu memotivasi saya dalam mengerjakan skripsi
4. Segenap keluarga besar SDN Bentak 2 Sidoharjo, Sragen.
5. Almameter UMS yang senantiasa kubanggakan.

## ABSTRAK

Trijoko Purnomo/A510120053. Penerapan strategi *preview, question, reading, reflect, recite, review* (PQ4R) dalam meningkatkan Keterampilan membaca siswa kelas 5 SD Negeri Bentak 2 Sragen Tahun Ajaran 2015/2016 .Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.Januari, 2016.

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas V SDN Bentak 2 tahun ajaran 2015/2016 melalui strategi *Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review* (PQ4R). Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V dan guru SDN Bentak 2. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi dan tes, siswa kelas V SDN Bentak 2 tahun ajaran 2015/2016 sebelum tindakan dan setelah tindakan. Teknik analisis data menggunakan analisis interaktif, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Berdasarkan hasil tindakan pra siklus, siklus 1 dan siklus 2 diperoleh hasil bahwa terjadi peningkatan keterampilan membaca, sebelum tindakan atau keterampilan membaca siswa pada pra-siklus masih memiliki keterampilan membaca yang rendah yaitu 24% atau 6 siswa yang memiliki keterampilan membaca yang baik, Siklus I pertemuan I meningkat menjadi 36% atau 9 siswa. Siklus I petemua II meningkat lagi yaitu 56% atau 14 siswa yang memiliki keterampilan membaca yang baik, Siklus II pertemuan I keterampilan membaca yang baik ada 18 siswa atau 72%. Siklus II pertemuan II siswa yang memperoleh keterampilan membaca yang baik yaitu 21 siswa atau 84%. Dengan demikian dapat disarankan dengan strategi *Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) dapat meningkatkan keterampilan membaca

Kata kunci : *Stategi Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review (PQ4R).keterampilan membaca*

## ABSTRACT

Trijoko Purnomo/A510120053 *Implementation Strategy Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Increase Reading Skills Class 5 Sd State Bentak 2 Sragen Academic Year 2015/2016. The Faculty of Education, University of Muhammadiyah Surakarta. January, 2016.*

*Class Action Research aims to improve students' reading skills of grade V SDN snaps 2 2015/2016 academic year through a strategy Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review (PQ4R). This research is a class act. The subjects of this study is the fifth grade students and teachers at SDN snapped 2. Methods of data collection using observation, interviews, documentation and tests, students of class V SDN snaps 2 2015/2016 academic year before and after the action. Data were analyzed using interactive analysis, data presentation and conclusion / verification. Based on the results of actions pre-cycle, cycle 1 and cycle 2 showed that there was increase in the skills of reading, before the action or the reading skills of students in pre-cycle still has the skills of low reading is 24% or 6 students who have reading skills are good, the first cycle the first meeting increased to 36% or 9 students. Cycle I petemua II increased again at 56% or 14 students who have good reading skills, the second cycle first meeting good reading skills, there are 18 students or 72%. Cycle II meeting II students acquire good reading skills which are 21 students or 84%. Thus it can be suggested by the strategy Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review (PQ4R) can improve reading skills*

*Keywords: Strategy Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review (PQ4R) reading skills.*



## KATA PENGANTAR

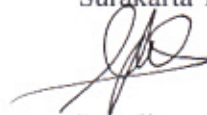
*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada ALLAH SWT atas segala rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Segala nikmat dan kemudahannya selama proses perencanaan, penelitian dan menyusun skripsi tidak lepas dari bantuan berbagai pihak untuk itu atas segala bantuan dan dorongannya penulis ucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Parayitno, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Achmad Fathoni, S. H, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan meberikan ijinnya kepada penulis dalam melakukan penelitian.
3. Ibu Dra. Risminawati, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi.
4. Bapak Drs. Saring Marsudi, M.Pd, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberi bimbingan kepada penulis.
5. Bapak dan Ibu Dosen UMS Progdi PDSd yang baik hati telah membagi ilmunya.
6. Ibu Titik solikhatun S.Pd. selaku kepala Sekolah SDN Bentak 2 Sidoharjo Sragen.
7. Teman- teman seperjuangan (Agung Budi Cahyono, Adika Hariyanto, Wahyu Tri Raharjo, Nova Adi Susanto, Alfian Cahyaningrum, Yulia Nur Aini, Lestari Dwi Rahayu, Ayu Alam Setyo Rini, Zidni Magfiroh, )
8. Teman-teman PGSD kelas B angkatan 2012, terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penelitian, yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Terima kasih atas segala kebbaikanya, semoga ALLAH SWT membalas kebaikan kalian.Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekuranga.Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk lebih baik lagi.Akhir kata penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Surakarta 1 maret 2016



Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Landasan Teori .....	8
1. Keterampilan membaca .....	8
a. Pengertian Membaca .....	8
b. Pengertian keterampilan membaca.....	7
c. Indikator keterampilan membaca .....	7
d. Tujuan membaca. ....	10
e. Mengembangkan keterampilan membaca .....	12
f. Faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca.....	14

g. Strategi Pembelajaran <i>Preview Question, Read, Reflect, Recite, Review</i> ( <i>PQ4R</i> ) .....	16
h. Pengertian strategi .....	16
i. Macam-macam strategi membaca .....	17
j. Pengertian Strategi ( <i>PQ4R</i> ).....	18
k. Langkah-langkah Strategi ( <i>PQ4R</i> ) .....	19
l. Kelebihan dan kelemahan Strategi ( <i>PQ4R</i> ).....	13
B. Penelitian yang Relevan .....	22
C. Kerangka Berpikir .....	27
D. Hipotesis Tindakan.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	30
B. Setting Penelitian.....	31
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	32
D. Data dan Sumber Data.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data .....	34
F. Instrument Penelitian.....	38
G. Validitas Data .....	38
H. Teknik Analisis Data .....	40
I. Prosedur Penelitian.....	41
J. Indikator Capaian Penelitian .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Profil Sekolah.....	46
1. Karakteristik Sekolah .....	46
2. Keadaan Siswa .....	49
3. Keadaan Guru .....	49
B. Hasil Penelitian .....	43
1. Diskripsi Kondisi Awal Sebelum PTK .....	50
2. Diskripsi Pelaksanaan PTK Siklus 1 pertemuan ke-I .....	56
a. Tahap Perencanaan.....	56
b. Pelaksanaan Siklus 1 pertemuan ke-I.....	57

c. Hasil Pengamatan Siklus 1 pertemuan ke-I .....	57
d. Refleksi .....	63
3. Diskripsi Pelaksanaan PTK Siklus 1 pertemuan ke-II .....	65
a. Tahap Perencanaan .....	65
b. Pelaksanaan Siklus 1 pertemuan ke-II.....	66
c. Hasil Pengamatan Siklus 1 pertemuan ke-II.....	66
d. Refleksi.....	71
4. Diskripsi Pelaksanaan PTK Siklus 2 pertemuan ke-I .....	74
a. Tahap Perencanaan.....	74
b. Pelaksanaan Siklus 2 pertemuan ke-I.....	74
c. Hasil Pengamatan Siklus 2 pertemuan ke-I.....	75
d. Refleksi.....	81
5. Diskripsi Pelaksanaan PTK Siklus 2 pertemuan ke-II .....	82
a. Tahap Perencanaan.....	82
b. Pelaksanaan Siklus 2 pertemuan ke-II.....	82
c. Hasil Pengamatan Siklus 2 pertemuan ke-II .....	83
d. Refleksi.....	87
C. Deskripsi Hasil Penelitian .....	88
1. Deskripsi Data Hasil Tindakan .....	88
2. Deskripsi Data Hasil Pengamatan .....	89
D. Pembahasan Penelitian.....	92
E. Keterbatasan Penelitian.....	95
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	97
B. Implikasi.....	98
C. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA .....	100
LAMPIRAN.....	103

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian .....	27
Tabel 3.1 Jadwal Penyusunan Penelitian .....	32
Tabel 3.2 Indikator pencapaian .....	45
Tabel 3.3 konversi nilai .....	45
Tabel 4.1 Hasil nilai pengamatan sebelum PTK .....	52
Tabel 4.2 Prosentase Indikator pencapaian sebelum PTK .....	53
Tabel 4.3 Prosentase keterampilan membaca .....	54
Tabel 4.4 Hasil nilai pengamatan siklus I ke-I .....	52
Tabel 4.5 Prosentase Indikator pencapaian siklus I ke-I .....	60
Tabel 4.6 Prosentase keterampilan membaca .....	61
Tabel 4.7 Perbandingan prosentase sebelum PTK dengan setelah siklus 1 .....	62
Tabel 4.8 Hasil nilai pengamatan siklus I ke-II .....	67
Tabel 4.9 Prosentase Indikator pencapaian siklus I ke-II .....	68
Tabel 4.10 Prosentase Indikator pencapaian siklus I ke-II .....	69
Tabel 4.11 Perbandingan prosentase sebelum PTK dengan setelah siklus 1 ke-1 siklus 1 ke-II .....	62
Tabel 4.12 Perbandingan prosentase sebelum PTK dengan setelah siklus 1 .....	73
Tabel 4.13 Hasil nilai pengamatan siklus II ke-I .....	76
Tabel 4.14 Prosentase keterampilan membaca .....	77
Tabel 4.15 Prosentase Indikator pencapaian siklus II ke-I .....	78
Tabel 4.16 Prosentase perolehan indikator sebelum PTK siklus 1 ke-1 siklus I ke-II dan siklus II Ke-I .....	80
Tabel 4.17 Hasil nilai pengamatan siklus II ke-II .....	84
Tabel 4.18 Prosentase keterampilan membaca .....	85
Tabel 4.19 Prosentase Indikator pencapaian siklus II ke-II .....	86
Tabel 4.20 Perbandingan skor keterampilan membaca sebelum PTK dengan siklus 1 dan siklus 2 .....	90

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	29
Gambar 3.1 komponen analisis data Mills dan Huberman .....	40
Gambar 3.2 prosedur penelitian menurut arikunto .....	44
Gambar 4.1 Prosentase Indikator pencapaian siswa sebelum PTK .....	54
Gambar 4.2 Prosentase keterampilan membaca siswa sebelum PTK.....	55
Gambar 4.3 Prosentase indikator pencapaian sebelum PTK .....	49
Gambar 4.4 Prosentase siswa yang memiliki keterampilan membaca yang baik siklus 1 ke- 1.....	61
Gambar 4.5 Perbandingan prosentase sebelum PTK dengan setelah siklus 1 .....	62
Gambar 4.6 frekuensi perbandingan keterampilan membaca pra siklus dengan siklus 1 ke-1.....	69
Gambar 4.7 Prosentase indikator pencapaian siklus 1 ke-II .....	70
Gambar 4.8 frekuensi perbandingan keterampilan membaca pra siklus dengan siklus 1 ke-II.....	71
Gambar 4.9 Prosentase keterampilan membaca siswa yang baik sebelum PTK siklus 1 dan siklus II Ke-I.....	78
Gambar 4.10 Prosentase indikator pencapaian siklus II ke-I.....	79
Gambar 4.11 Prosentase perolehan indikator sebelum PTK siklus 1 ke-1 siklus I ke-II dan siklus II Ke-I.....	78
Gambar 4.12 siswa yang memiliki keterampilan membaca yang baik.....	86
Gambar 4.13 Prosentase Indikator pencapaian siklus II ke-II .....	87
 Gambar 4.14 frekuensi keterampilan membaca pada pra siklus, siklus I, siklus II	91
Gambar 4.15 Klasifikasi Keberhasilan Indikator Pencapaian Dari Hasil Pengamatan Sebelum PTK, Setelah Siklus 1, dan Siklus 2.....	92

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa .....	103
Lampiran 2 RPP Siklus I.....	104
Lampiran 3 RPP Siklus II .....	111
Lampiran 4 Pedoman wawancara pra-siklus.....	118
Lampiran 5 Pedoman wawancara .....	120
Lampiran 6 Hasil wawancara Pra-siklus.....	122
Lampiran 7 Hasil wawancara pasca siklus .....	124
Lampiran 8 Pedoman wawancara pra-siklus siswa.....	127
Lampiran 9 Pedoman wawancara siswa .....	128
Lampiran 10 Hasil wawancara pra-siklus siswa .....	130
Lampiran 11 Hasil wawancara siswa.....	131
Lampiran 12 Pedoman observasi guru.....	133
Lampiran 13 Observasi Pra-siklus guru.....	135
Lampiran 14 Rubik Penilaian.....	136
Lampiran 15 Observasi guru siklus I pertemuan ke-I.....	139
Lampiran 16 Observasi guru siklus I pertemuan ke-II.....	143
Lampiran 17 Observasi guru siklus II pertemuan ke-I.....	146
Lampiran 18 Observasi guru siklus I pertemuan ke-II.....	149
Lampiran 19 Bacaan Pra Siklus .....	152
Lampiran 20 Materi Siklus.....	153
Lampiran 21 Bacaan Siklus I Ke-I.....	154
Lampiran 22 Bacaan Siklus I Ke-II .....	155
Lampiran 23 Materi Siklus II .....	156
Lampiran 24 Bacaan Siklus II Ke-I .....	157
Lampiran 25 Bacaan Siklus II Ke-II .....	158
Lampiran 26 Penilaian pra siklus .....	159
Lampiran 27 Penilaian siklus I Ke-I .....	161
Lampiran 28 Penilaian siklus I Ke-II.....	163
Lampiran 29 Penilaian siklus II Ke-I.....	165
Lampiran 30 Penilaian siklus II Ke-II.....	167



Lampiran 13 Dokumentasi.....	169
Lampiran 14 Surat Ijin Riset.....	174
Lampiran 15 Surat keterangan .....	175